Тема урока: Совесть. Долг.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Цель урока: формирование представления о совести и долге, как о качествах характера, проявляющейся в поступках.

Задачи:

1. Различать долг и совесть и видеть их взаимосвязь.

2. Знать, как поступать по совести.

3. Работать в команде для достижения общей цели.

Планируемые предметные результаты:

* Различает долг и совесть и понимает их взаимосвязь;
* разбирает кейс-ситуации о совести и добре;
* понимает и сохраняет важность совести и долга в жизни человека.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные:

* осуществляет целеполагание;
* осуществляет действие рефлексии;
* осуществляет контроль и взаимоконтроль деятельности;

Коммуникативные:

* распределяет роли при групповой/парной работе, понимают свою ответственность за результат;
* слушает собеседника и ведет диалог, готов признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.

Познавательные:

* осуществляет смысловое чтение текстов различных стилей и жанров, строит речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* владеет логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Личностные:

* самостоятельно  несет ответственность  за  свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях.

Оборудование урока: проектор, раздаточный материал (карточки, листы), грамоты.

Далее: Д- дети, ученики, У – учитель. Планируемые результаты: (р) – регулятивные, (пр) – предметные, (к) – коммуникативные, (п) – познавательные, (л) – личностные.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока  отводимое время | методы обучения | формы взаимодействия | деятельность учителя и формулировки заданий;  варианты детских ответов | планируемые результаты | планируемые способы оценивания |
| Орг. Момент (1 минута) | Словесный | Фронтальная | Здравствуйте, ребята!  Сегодня у нас с вами необычный встреча – в ходе мероприятия вы должны показать, что разбираетесь в теме. За это ваш класс будет награждён необычными грамотами! | - | Словесная похвала |
| Постановка цели и задач урока (6 минут) | Словесный  Наглядный | Фронтальная  парная | Сегодня мы с вами затронем сложную тему. Чтобы узнать, о чем мы будем говорить, попробуйте разгадать ребусы. (слайд 2)  Д: это совесть и долг!  Верно. Мы будем говорить о совести и долге. Что же такое совесть? А долг? Обратитесь к листу у вас перед глазами и найдите определение терминов «совесть» и «долг». Делаем эту работу в паре! На работу у вас 2 минуты  Д: совесть – это внутренний голос, который направляет человека на пути добра. А долг – это ответственность человека перед чем-либо.  Молодцы!  А теперь попробуйте также в паре придумать два примера: когда внутри вас говорит совесть, а когда вас подталкивает на какой-нибудь поступок или подвиг долг. На работу 3 минуты.  Д: (размышляют, приводят примеры)  У: Вижу, что вы разобрались, в чем разница!/ Вижу, что у вас появились затруднения.  Как вы думаете, о чем сегодня мы будем вести речь?  Д: О совести и долге. Как их различать, зачем они нужны и почему важно прислушиваться к совести и следовать долгу.  Отлично!  Какую цель поставим на занятие?  Д: цель – узнать, что такое совесть и долг и как поступать по совести.  (фиксируем на доске)  Давайте составим план нашей работы, какие у вас есть варианты? (фиксируем на интерактивной доске, фиксируют ученики. Слайд 3):   * 1. Узнать, что такое совесть и долг   2. Понять, зачем нужна совесть и почему нужно выполнять долг   3. Как быть совестливым человеком | * осуществляет целеполагание (р); * Различает долг и совесть и понимает их взаимосвязь (пр); * распределяет роли при парной работе, понимают свою ответственность за результат (к); * владеет логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (п); | Словесная похвала |
| Первичное усвоение новых знаний  (10 минут) | Словесный  Практический | Фронтальная  Групповая | А теперь я приглашаю вас принять участие в нашем круглом столе! Это будет необычный круглый стол. Все вы за ним – первоклассные эксперты! Вы делитесь на команды. На ваших столах лежат чистые листы и две цветные карточки: красная и зеленая.  (слайд 1)  Зачем они нужны? Чтобы участвовать в викторине! Внимательно смотрите в левый верхний угол (показываем на слайде рубрики слева)  Если там написано «вопрос», значит, вам нужно взять лист, чтобы записать свой ответ, а я его зачитаю.  Если в верхнем левом углу написано «правда или ложь», значит необходимо поднять цветной лист. Договоритесь в команде и решите, правдиво ли высказывание или ложно. Если ложно – поднимите красную карточку, если правдиво – поднимите зеленую карточку.  Делимся на команды!  Обратите внимание, что за свои ответы вы будете получать баллы. Но я хочу вас настроить – мы не соревнуемся, а высказываем свое мнение. Именно ваше мнение ценно и за него вы получаете балл, так что не бойтесь говорить!  Прошу первую команду выбрать цифру.  (ниже представлены ответы по порядку цифр: от 1 до 8)    Д: Нина заплакала, потому что ей стало стыдно, что она сама прогуливает школу. Чтобы её перестала грызсть совесть, Нина должна пойти в школу, извиниться за опоздание и рассказать родителям правду.  C:\Users\Овцемашенька\Desktop\игра орксэ 2\Слайд9.JPG  Д: Помогать близким - это долг. Потому что они заботятся о нас не меньше. Помогая близким, мы помогаем самим себе.  У: А только своим бабушкам и дедушкам следует помогать?  Д: Нет. Нужно помогать и прохожим. Например, уступить место в транспорте или донести тяжелые сумки.  C:\Users\Овцемашенька\Desktop\орксэ и изо\игра картинки\игра орксэ\Слайд7.JPG  Правда ли это, как вам кажется?  Ознакомьтесь с текстом по теме, который лежит у вас на столе. Правда это или ложь?  Д: Правда. Если не выполнять свой долг, то будет мучать совесть и если поступать по совести, то нужно следовать долгу. | * Различает долг и совесть и понимает их взаимосвязь (пр); * разбирает кейс-ситуации о совести и добре (пр); * понимает и сохраняет важность совести и долга в жизни человека (пр). * распределяет роли при групповой работе, понимают свою ответственность за результат (к); * осуществляет смысловое чтение текстов различных стилей и жанров, строит речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации (п); * слушает собеседника и ведет диалог, готов признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную (к) . | Словесная похвала |
| Первичная проверка понимания (8 минут) | Словесный  Практический | Фронтальная  групповая | C:\Users\Овцемашенька\Desktop\орксэ и изо\игра картинки\игра орксэ\Слайд6.JPG  Д: ложь. Нужно всегда быть выше зла. Человека можно обидеть случайно. Продолжать ссору или стараться сделать хуже для того, кто вас обидел, значит давать злу развиваться.  C:\Users\Овцемашенька\Desktop\орксэ и изо\игра картинки\игра орксэ\Слайд10.JPG  Д: нет. Нужно поступать по совести, потому что это важно для меня самого. Совесть направляет человека на верный путь. Чтобы не мучатся от чувства обиды, стыда или злости, нужно сразу поступать так, как подсказывает совесть. | * Различает долг и совесть и понимает их взаимосвязь (пр); * разбирает кейс-ситуации о совести и добре (пр); * понимает и сохраняет важность совести и долга в жизни человека (пр). * распределяет роли при групповой работе, понимают свою ответственность за результат (к); * осуществляет смысловое чтение текстов различных стилей и жанров, строит речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации (п); * слушает собеседника и ведет диалог, готов признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную (к) . | Взаимооценивание |
| Физминутка (2 минуты) | - | - | (Физминутка для глаз посмотрим налево, направо, вверх, вниз, покрутим головой, танцевальная разминка) | - | - |
| Первичное закрепление (9 минут) | Словесный  Наглядный | Фронтальная  парная | C:\Users\Овцемашенька\Desktop\орксэ и изо\игра картинки\игра орксэ\Слайд5.JPG  Д: учатся в школе, помогают близким, служат в армии, защищают тех, кто их слабее и т.д.C:\Users\Овцемашенька\Desktop\орксэ и изо\игра картинки\игра орксэ\Слайд12.JPG  Д: нет. Совестливый человек – это не только тот, кому стыдно за плохие поступки, но и тот, кто делает по совести хорошее дело. Не обязательно чувствовать стыд перед долгом, чтобы ему следовать.  C:\Users\Овцемашенька\Desktop\орксэ и изо\игра картинки\игра орксэ\Слайд11.JPG Д: Да. Мы каждый день совершаем маленькие добрые дела, когда помогаем близким по дому, учителю в школе, одноклассникам. Даже когда читаем книгу и выносим из нее важную мысль, мы помогаем самим себе становиться лучше, развиваться, а значит делаем доброе дело. | * Различает долг и совесть и понимает их взаимосвязь (пр); * разбирает кейс-ситуации о совести и добре (пр); * понимает и сохраняет важность совести и долга в жизни человека (пр). * распределяет роли при групповой работе, понимают свою ответственность за результат (к); * осуществляет смысловое чтение текстов различных стилей и жанров, строит речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации (п); * слушает собеседника и ведет диалог, готов признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную (к) . | Словесная похвала |
| Итог урока  (4 минут) | Словесный | фронтальная | Что мы с вами сегодня обсуждали? Что вы можете сказать о совести и долге?  Д: совесть и долг взаимосвязаны. Они помогают человеку понимать, как лучше поступить в той или иной ситуации. Обратимся к плану. Удалось ли нам его выполнить?  Д: да, мы узнали о совести и долге, как они связаны и как поступать по совести. | * осуществляют действие рефлексии * Различает долг и совесть и понимает их взаимосвязь (пр); * понимает и сохраняет важность совести и долга в жизни человека (пр). | Словесная похвала |
| Рефлексия  (3 минуты) | Словесный | фронтальная | Теперь я прошу вас посмотреть на слайд и прочитать высказывание. (слайд «подведем итог»)  Поднимите карточку, которая соответствует высказыванию, с которым вы согласны.  Над чем вы считаете, вам нужно ещё поработать?  Д: (рассуждают, высказываются относительно себя самого)  Вы большие молодцы, что задумываетесь над такими важными вопросами! | * осуществляют действие рефлексии | Самооценивание |
| Оценивание (2 минуты) | Словесный | фронтальная | Посмотрим, сколько баллов набрала каждая команда. Вы большие молодцы!  Теперь я отдам вам ваши дипломы-раскраски с подписью места, которое заняла ваша команда! Вы – большие молодцы!  Спасибо за работу! | * осуществляют контроль и взаимоконтроль деятельности | Отметка  Взаимооценивание |